

LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE COLÓN. SU PAPEL EN EL DESARROLLO LOCAL.

MSc. María de los Ángeles Flores Acosta¹, MSc. Ruperto González Amador², MSc. Elsa de las Mercedes Cano Galarraga³, MSc. Gloria de la Concepción Hernández⁴ Pérez, Lic. Carlos Alberto Sosa Fuentes⁵, MSc. Modesto Rogelio Hernández Vaillant⁶.

- 1. Subdirectora Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*
- 2. Profesor que atiende Extensión. Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*
- 3. Subdirectora Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*
- 4. Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*
- 5. Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*
- 6. Filial Universitaria Municipal Colón. Calle Pelayo Villanueva # 249. Colón, Matanzas. Cuba.*

Resumen.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del PCC dejan trazados claramente la ruta a seguir para transformar el país y mantener el proyecto social socialista, en el mundo actual eminentemente globalizado y tecnologizado, por lo que se necesita la transformación social y tecnológica para producir de manera eficiente, eficaz y preservar nuestros valores e identidad. En este empeño juegan un papel primordial los Consejos de la Administración Municipal, acompañados y asesorados por la Filial Universitaria Municipal. El presente trabajo tiene como objetivo valorar las experiencias de la Filial Universitaria Municipal de Colón, en la gestión del conocimiento en función del desarrollo local. En él se abordan aspectos teóricos relacionados con la relación existente entre desarrollo, ciencia, tecnología y sociedad; además se ilustran las acciones desarrolladas en la preparación de cuadros y reservas, para asumir el desarrollo local y el trabajo comunitario.

Palabras claves: gestión del conocimiento, desarrollo local, ciencia, tecnología y sociedad

Introducción

En la actualidad la humanidad enfrenta un contexto a escala global marcado por crisis económicas, sociales, políticas y ambientales, las cuales se manifiestan en las necesidades crecientes de los millones de pobres, las guerras de dominación, el cambio climático, el consumismo desmedido, la monopolización de la información y la cultura, lo cual conlleva a unir esfuerzos por parte de los gobiernos de los diferentes países, así como de las sociedades para solucionar estas problemáticas y alcanzar un desarrollo sostenible.

Esta panorámica le exige a la universidad contemporánea alcanzar en sus respectivas sociedades el desarrollo de la conciencia, de la ciencia y de la innovación tecnológica para producir el cambio cualitativo necesario y deseado (Vela, 2007 referenciado por Borroto, 2008) de modo que, resulta un reto ineludible en el presente siglo para salvar la especie humana.

En la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI se establecen los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, indispensables para enfrentar los desafíos de estos tiempos.

En Cuba existe la voluntad política expresada en las transformaciones que ocurren en la universidad, acordes con las necesidades sociales, políticas y económicas, de ahí que las ideas rectoras de la educación superior cubana, así como el papel de los docentes, cobren un rol significativo en el propósito de lograr el desarrollo local sobre bases de sostenibilidad.

En este proceso juegan un importante papel las estrategias educativas que desde el Ministerio de Educación Superior, derivan en las diferentes universidades, facultades, filiales, departamentos, carreras, disciplina y asignaturas, desde todos sus procesos sustantivos, para contribuir a formar un profesional con compromiso social, preparado para

evaluar la significación del momento histórico en que vive y asumir posiciones acordes con el beneficio de la sociedad, con un carácter humanista y valorativo; desde el pregrado y el posgrado.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del PCC dejan trazados claramente la ruta a seguir para transformar el país y mantener el proyecto social socialista, en el mundo actual eminentemente globalizado y tecnologizado, un país como el nuestro no logrará mantener este proyecto sino logra desarrollarse de manera sostenible, llamado realizado por nuestro Presidente Raúl Castro Ruz y cito: "...motivar el pensamiento creador; la búsqueda de soluciones novedosas y audaces a viejos problemas; el fomento de la iniciativa local y promover el debate como vía de encontrar las mejores soluciones", por lo que se necesita la transformación social y tecnológica para producir de manera eficiente, eficaz y preservar nuestros valores e identidad. En este empeño juegan un papel primordial los Consejos de la Administración Municipal (CAM), acompañados y asesorados por la Filial Universitaria Municipal (FUM).

Tratar todas estas aristas y temáticas se vuelve una tarea ardua y compleja, por lo que se propone como objetivo de este trabajo: valorar las experiencias de la Filial Universitaria Municipal de Colón, en la gestión del conocimiento en función del desarrollo local.

Desarrollo

El carácter social de las ciencias en general y de la educación en particular, como reflejo y manifestación de estas, obliga a científicos, profesionales y especialistas de las esferas incidentes a encontrar la metodología óptima para la implementación y aplicación de los progresos científico-tecnológicos en el quehacer cotidiano del desarrollo local. Este criterio constituye una de las miradas para alcanzar los beneficios los que se aspira en cuanto a un desarrollo sostenible, según el discurso público de las organizaciones políticas y de masas tanto nacional como internacional.

Al respecto (Núñez, 2007) ha señalado "Los sistemas educativos, desde los niveles primarios hasta los posgrados, se dedican a enseñar la ciencia, sus contenidos, métodos, lenguajes. Desde luego, hay que saber de ciencia, pero – y es la tesis que defendemos – también debemos esforzarnos por saber algo sobre la ciencia, en especial sobre sus características culturales, sus rasgos epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su metabolismo con la sociedad. Lo mismo puede decirse de la tecnología".

De tal manera, es evidente en el desarrollo progresivo de la sociedad el impacto positivo o negativo de la ciencia y la tecnología, convirtiendo las relaciones entre estas en los puntales del desarrollo en todos los países. Es por ello que en Cuba los estudios Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), no solo constituyen una dirección científica y académica de investigadores, sino una práctica sistemática diseñada desde el currículo e incorporada a la superación posgraduada permanente, por su importancia para la gestión del conocimiento colaborativo y compartido entre todas las organizaciones en el municipio.

Pero cabría preguntarse antes de proseguir estas reflexiones, qué es *desarrollo, ciencia y tecnología*

1. Desarrollo, ciencia, tecnología y sociedad, desde el desarrollo local.

Muchos son los autores que han abordado los estudios CTS, (García, 2003; Casañas, /s.a./; Lage, 2001; Ortiz, et al., 2006; Medina, 1997; Núñez, J., 1989, 1994, 1999, 2005, 2006, 2007, 2008,) en las cuales se presentan aportes teóricos y metodológicos que contribuyen a la ejecución e innovación tecnológica, así como al desarrollo de la educación científica.

Hablar de desarrollo resulta un tema muy amplio y transitado desde diferentes ciencias y aristas, por lo que solo precisaremos algunos aspectos que consideramos importantes para abordar el tema del desarrollo local.

Después de la II Guerra Mundial se pusieron de manifiesto dos tendencias básicas del desarrollo: desarrollo económico, en los países capitalistas desarrollados y desarrollo social en la otrora Unión Soviética y países socialistas de Europa del Este; está claro que hiperbolizar el desarrollo humano dirigido a la elevación de la calidad de vida o al desarrollo económico dirigido al modo basado en el consumo, resulta un error.

A partir de lo anterior es más preciso el concepto de (Gago, 1993 referenciado por García, 2003): “El *desarrollo* es un proceso de cambio estructural global (económico, político, social, cultural y del medio ambiente), tendiente a aumentar la calidad de vida de todos los miembros integrantes de la sociedad, de forma de alcanzar una más completa satisfacción de las necesidades colectivas básicas”.

Ahora bien cabe preguntarse si ese desarrollo sería posible alcanzarlo sin la ciencia y la tecnología? Solo con realizar una mirada a la historia nos permite corroborar, que esto no es posible, la evolución de la humanidad ha sido posible gracias a la comunicación, al intercambio de saberes, a la aplicación de métodos de investigación universales y específicos para cada ciencia, las cuales han surgido en la tarea de dar respuestas a nuevas problemáticas a las que se han enfrentado el hombre desde diferentes épocas y civilizaciones, nunca ajeno a las grandes revoluciones y transformaciones científico-técnicas.

La *ciencia* tiene varias facetas, por lo que puede ser entendida como sistema de conocimientos probados, como proceso de investigación, organización e institución a través de métodos rigurosos y también como portadora de su propia cultura, funciones sociales.

Para (Kröber 1986, citado por Casañas, /s.a./) *ciencia* es... “no solo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se (...) presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y posibilidades de la sociedad dada”.

Esta visión permite entender la ciencia en la educación, desde la posición dialéctico materialista, en tanto se concibe la construcción del conocimiento en su vínculo con la

práctica, así como el desarrollo tecnológico en correspondencia con las necesidades sociales y el desarrollo propio de la ciencia y la sociedad.

(Núñez, 1994^a) explica la *relación de ciencia y sociedad*, al plantear que la ciencia se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes. Al hablar de ciencia como actividad se refiere al proceso de su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Desde esta perspectiva se promueven a un primer plano los nexos ciencia- política, ciencia - ideología, ciencia- producción y en general, ciencia - sociedad. De esta forma el autor considera la influencia de los estudios CTS para el necesario desarrollo local, desde las diferentes dimensiones: institucional, económica, social y medio ambiental. La elaboración de conocimientos, cobra sentido exclusivamente si se relaciona con el todo, sólo dentro del entramado que constituyen esas relaciones, es posible comprender y explicar el movimiento histórico de la ciencia.

Estos elementos anteriores se corroboran con las ideas expresadas al respecto por (Lage, 2001) al percibir que la finalidad de la ciencia no se ubica, sólo, en la producción de nuevas ideas; sino como un “vehículo cultural de potenciación, adquisición de conocimientos, pensamientos y valores que permite a los futuros ciudadanos percibir tanto las utilidades de la ciencia y la tecnología en la mejora de la calidad de vida como las consecuencias negativas de su desarrollo”, por lo que es esencial la constitución de bases educativas- desde las estructuras socialmente instituidas que posibiliten, formalmente, la culturalización científica.

(Van, 2004 referenciado por Ortiz, et al., 2006) refiere que la *tecnología* hace posible el traslado del conocimiento científico a la solución de problemas concretos de una manera efectiva. De allí la tendencia de valorar a las ciencias en términos de lo que aportan a la sociedad. *Tecnología* es también gestionar el conocimiento en función de necesidades sociales específicas y se expresa tanto en entidades tecnológicas (equipos, aparatos) como en procedimientos y habilidades.

En un sentido más amplio, tecnología es el conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias y organización requeridos para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios.

También resulta importante señalar los objetivos de la gestión del conocimiento, proceso que cobra vida desde la Universidad, ellos son: la creación de conocimiento (mediante la investigación), el desarrollo de capacidades (docencia y formación de investigadores), la difusión del conocimiento (mediante interacción con usuarios del conocimiento a través de diversas modalidades), la transmisión intergeneracional de conocimiento y la deliberación pública con base en el conocimiento (discusión de políticas públicas, crítica social).

Otro de los conceptos actualmente utilizados es el término tecnociencia, el cual “sirve para designar el complejo de la ciencia y la tecnología contemporáneas (...). No sólo indica que con el paso de la ciencia académica a la ciencia gubernamental e industrial, sobre todo en el siglo XX, ciencia y tecnología han llegado a ser prácticamente inseparables en realidad. También señala una nueva imagen de la ciencia y la tecnología que los actuales Estudios

de Ciencia y Tecnología han ido elaborando frente a las concepciones tradicionales”. (Medina, 1997).

En este sentido se resalta la misión central de los estudios CTS: "Exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene". (Núñez, 1994).

Después de entender estos procesos separados, solo teóricamente para su análisis, es posible abordar entonces el concepto de *desarrollo local* como un proceso en el que la sociedad de una localidad, en armonía con su propia identidad y las características de su territorio, genera y fortalece sus dinámicas económicas, sociales, culturales, facilitando además que se integren cada uno de estos subsistemas, logrando mayor intervención y control entre ellos, teniendo a la actividad científica como movilizadora de esta integración.

1.1- La Filial Universitaria Municipal (FUM), su papel en la gestión del conocimiento, en función del desarrollo local.

A nivel mundial la Universidad es considerada como fragua del desarrollo científico de un país, que cumple el encargo de formar en los profesionales las competencias requeridas para enfrentar las tareas del desarrollo de la sociedad, incorporando el uso con ese fin de la ciencia, la tecnología y la innovación, pero iniciando con un desempeño profesional de excelencia en todos los sectores de la sociedad.

(Núñez, et al., 2006a y 2006b) se asume la significación del factor apropiación para el conocimiento, la ciencia y la innovación; en particular referido a la apropiación social de todo tipo de conocimientos (el teórico, el empírico, el de comunidades científicas, el de comunidades de técnicos, entre otros) mediante formas de aprendizaje social y dirigido a su empleo extendido (por todos los grupos y sectores sociales, en las diferentes actividades sociales) para resolver tareas de interés social y personal.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del PCC enfatizan la importancia del desarrollo territorial, local; ello requiere de conocimientos, tecnologías e innovación. Lograr el desarrollo económico y social de un municipio o del país en su conjunto, al margen del aprendizaje, la tecnología y la capacidad de innovación sería una utopía. Las filiales universitarias municipales son las instituciones ideales para a partir de esas capacidades, apoyar el desarrollo municipal.

“La Universalización de la Educación Superior abrió las puertas para aglutinar a los mejores profesionales del territorio en sus aulas, este proceso ha permitido contar con toda una experiencia acumulada en la práctica de las diferentes profesiones que unido a la docencia, la investigación y la extensión universitaria han permitido socializar los conocimientos, la innovación y la tecnología.” (Núñez, et al., 2006a y 2006b)

El surgimiento de tales organizaciones representó una verdadera innovación que permitió crear en todos los municipios instituciones de conocimiento que reúnen una parte importante de los profesionales de los territorios y que tienen capacidad de apoyar al

Partido y el Gobierno en la tarea de impulsar las estrategias de desarrollo municipales a través del trabajo en red con universidades, centros de investigación y redes de conocimiento, universalizar los conocimientos implica ponerlos al servicio de la sociedad y esto solo se logra con el cumplimiento de los procesos sustantivos en la Nueva Universidad Cubana, para ello el Ministerio de Educación Superior define sus Áreas de Resultados Claves (ARC) y criterios de medidas que garanticen el seguimiento a estas prioridades.

Los vínculos entre las filiales municipales, facilitan el flujo y la transferencia de conocimientos y tecnologías a los municipios. (Núñez, 2010) refiere: “GUCID asume entonces que las filiales universitarias y los Centros Universitarios Municipales (CUM) son actores colectivos capaces de impulsar la gestión del conocimiento volcada al desarrollo local. Pero las potencialidades de la educación superior no se reducen a esos actores. Tenemos también las universidades que realizan tareas de formación de investigación y extensión y cuentan con grupos capaces de transferir tecnologías”, en tal sentido resulta muy beneficiosa la atención que prestan los centros rectores provinciales, en la socialización y gestión de tecnologías hacia las filiales municipales.

La dimensión local es muy relevante para las estrategias de desarrollo social y tiene una muy alta significación para los procesos de construcción del conocimiento. Al respecto (Núñez et al., 2011) expresan: “la idea de la relevancia del contexto, apunta a una epistemología diferente: subraya que la producción, distribución y uso de los conocimientos, tecnologías, tiene siempre lugar en contextos particulares, con sus singularidades económicas, culturales, valorativas, y que esos contextos deben modelar sus prioridades y desarrollo. Las SUM/CUM pueden realizar una sensible contribución a incentivar la proyección local del conocimiento y la innovación, ampliando su capacidad de fomentar el bienestar humano en los territorios”.

Las formas organizativas de este nuevo modelo pedagógico (clase encuentro, consultas, componente laboral e investigativo) propician la transformación del conocimiento, de elitista y académico en conocimiento colaborativo, a la vez que estimulan la relación universidad-innovación-sociedad.

Los currículos flexibles presentes hoy en los planes de estudio de las universidades, son una oportunidad para llevar a nuestras aulas el conocimiento producido de manera compartida entre profesores, empresarios, técnicos y hasta los propios estudiantes de las filiales universitarias, los cuales trabajan en las diferentes empresas y entidades del territorio.

La extensión universitaria, desde su labor de promoción e investigación, ofrecen la oportunidad de divulgar los saberes actualizados a los centros de investigación y servicio, donde se necesitan, para transformarlos en pos del desarrollo local y sostenible, labor a la que se nos ha llamado a cumplir por la más alta dirección del país, además de ser la vía para convertir el conocimiento en conocimiento socialmente relevante.

El desarrollo local tampoco podría ser posible sin la preparación adecuada de sus cuadros dirigentes que propicie un cambio de mentalidad, en pro del desarrollo de nuevas formas de administrar y gobernar.

1.1.1- La FUM en el trabajo de preparación de cuadros y reservas, para asumir el desarrollo local.

A partir de la indicación del MES en 2005, las Filiales Universitarias Municipales se convirtieron en figura protagónica en la preparación y superación de los cuadros y reservas del territorio. A través de la superación postgraduada en las modalidades de cursos, capacitaciones y entrenamientos, estos últimos desde el propio puesto de trabajo.

Para cumplir esta indicación se crearon los Grupos de Trabajo Municipales para la formación y superación de los cuadros y reservas integradas por el profesor que atiende la actividad, el funcionario que atiende cuadros en la Asamblea Municipal del Poder Popular (AMPP), un grupo de entrenadores de cuadros de mayor experiencia y los capacitadores de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y organismos; cuya función es asesorar y controlar el proceso de planeación estratégica e introducción de otras técnicas avanzadas de dirección y en las actividades de preparación y superación de los cuadros y reservas.

(Hernández et al., 2011) consideran una fortaleza el seguimiento dado por las Sede Centrales de la Universidad a la formación académica de los cuadros y reservas, a través de maestrías, diplomados a cuadros del primer nivel y su reservas, dentro de los cuales se encuentran Directivos de Empresas y Organismos, Presidentes de Consejos Populares, presidentes, vicepresidentes y secretarios de CAM.

Además algunas de estas maestrías y diplomados se replican en las FUM gracias al Programa de amplio acceso a la Educación Superior y a la aprobación de los consejos científicos de las diferentes facultades de las universidades centrales, como es el caso de los diplomados en Dirección Científica, Auditoría, Control Interno, Herramientas para la Gestión de Proyectos, Actualización en temas de defensa.

Teniendo en cuenta que el desarrollo local exige ser sustentable y sostenible, no debe obviarse, dentro del trabajo con los cuadros y dirigentes, el caso de los presidentes de consejos populares y sus delegados, quienes enfrentan el reto de involucrar a todos y cada uno de los miembros de la sociedad para alcanzarlo con iniciativas propias, con esfuerzo común por preservar los valores endógenos de cada comunidad.

1.1.2- La FUM en el trabajo comunitario hacia el desarrollo social

La creación de los Consejos Populares, extendida desde 1992 a todo el país, representa un avance en el proceso hacia la descentralización y la institucionalización de un gobierno popular en la base y de desarrollo de nuevas formas de participación popular. Para que esta labor se materialice no basta con el liderazgo y la voluntad de los presidentes de consejos populares electos, es una tarea que impone grandes retos y necesita de la preparación integral y el conocimiento de las leyes que rigen el desarrollo político- económico del país y del trabajo comunitario integrado.

La presencia de la FUM en el territorio constituye una oportunidad para realizar proyectos que favorezcan el trabajo comunitario con la integración de todos y cada uno de los actores

sociales de cada comunidad. El desarrollo de capacidades y habilidades en los dirigentes y activistas para la organización y dirección del trabajo a escala de la comunidad es un elemento de cardinal importancia en el cambio que se quiere obtener. Se trata de alentarlos y capacitarlos para un trabajo que posee una gran complejidad debido básicamente al tiempo y esfuerzo que consume.

Al respecto Ricardo Núñez, Oficial del Programa de Desarrollo Humano Local de la Oficina del PNUD en Cuba, citado por Salazar (2011), aborda la importancia de la innovación tecnológica y la social; enfatiza en la necesidad de hacer mucho más con respecto a la social, la que debe acompañar a la tecnológica. Agrega además: “Fortalecer la intervención local requiere de liderazgo e integración del gobierno, las universidades y demás actores para acompañar al desarrollo local. Del control y dar cuentas sobre las actividades, se deben dirigir a identificar las mejores prácticas y lecciones aprendidas. Hay experiencias en los proyectos de restauración, de rescatar los valores patrimoniales y culturales con su soporte económico, esta es una buena práctica desarrollada... por la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana.”

La Dra. Santana del Grupo de Reflexión y Solidaridad "Oscar Arnulfo", con más de 50 años de trabajo como profesora e investigadora, (citada por Salazar, 2011), señala: “La capacitación como una vía para la transformación de líderes y sus comunidades”. Al respecto insistió en el enfoque integral del trabajo comunitario.

1.2-La Filial Universitaria Municipal de Colón, su gestión para el desarrollo local: potencialidades y barreras

La Filial Universitaria del MES desarrolla una labor sistemática en las tareas para el desarrollo local. Los profesores propios de la FUM forman parte del Consejo Técnico Asesor y del Grupo Para el Desarrollo Local, donde se gestionan los conocimientos para resolver los problemas, a través de la innovación, vista como un concepto amplio.

En estos momentos se cuenta con 13 proyectos institucionales aprobados por la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, el CAM y el Grupo para el desarrollo local, encaminados a la asesoría en diferentes sectores, al trabajo comunitario integrado para disminuir los índices de violencia, embarazo en la adolescencia, envejecimiento poblacional, asma bronquial; favorecer el rescate de tradiciones culturales, la producción cañera, capacitación a productores agrícolas, uso de la energía renovable, asesoramiento a presidentes de consejos populares y el desarrollo de competencias profesionales. (Ver anexo I)

Además todas las investigaciones de pregrado y posgrado están vinculadas a las dificultades que aparecen en el banco de problemas del territorio. La actividad de pregrado desarrolla en los alumnos las habilidades para la investigación desde lo curricular, respondiendo a las demandas del modelo del profesional. Los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas hicieron sus tesis en los estudios de factibilidad económica de los proyectos aprobados por el CAM, además en estudios de eficiencia económica de varias entidades del territorio. También se destacan en esta tarea las carreras de Psicología, Derecho, Comunicación Social y PAI. (Ver anexo II)

Se desarrolla una labor sistemática en la actividad de superación, posgrado e investigaciones estrechamente vinculadas al CITMA, el FORUM, la capacitación de cuadros y las Comisiones de trabajo permanentes en el CAM entre las que se encuentran: el Grupo de materiales de la construcción, la Comisión de recreación y el Grupo para el Desarrollo local. Se cuenta con un amplio plan de posgrado, diseñado a partir del diagnóstico de las necesidades de los profesionales del territorio y con la participación del Departamento de cuadros de la AMPP y los capacitadores del resto de las instituciones del territorio. Además se han realizado entrenamientos y capacitaciones, desde los puestos de trabajo e instituciones del territorio en temas como: prestación de los servicios, ética profesional, gestión de proyectos, dirección estratégica, diagnóstico del municipio y sus consejos populares, elaboración de la estrategia para el desarrollo local, desarrollo de habilidades intelectuales, perfeccionamiento económico, bioética y agroecología, prevención de la droga, comunicación eficiente, control interno, trabajo comunitario integrado, medio ambiente, entre otros.

El claustro de profesores está integrado por 11 másteres en Ciencias de la Educación Superior y 3 matriculados en la Maestría de amplio acceso, además 4 especialistas en Trabajo Comunitario. De ellos 1 auxiliar y 11 son asistentes; de estos últimos, 6 están en el proceso para cambio a la categoría superior. Todos son jefes de proyectos institucionales aprobados.

En cuanto a la capacitación de cuadros y sus reservas la FUM realiza un trabajo sistemático en los diagnósticos a partir de los perfiles establecidos para cada cargo y se está desarrollando por segundo año consecutivo el diplomado en Dirección Científica. De igual forma se trabaja en la actualización del diagnóstico del Municipio y el rediseño de la Estrategia para el desarrollo local.

En lo referido al trabajo comunitario se elabora actualmente un programa, en la línea del trabajo social, para aglutinar los diferentes proyectos que responden a esta temática y a los 13 graduados de la especialidad de Trabajo Social en este municipio, con el objetivo de favorecer la innovación social, con la introducción de resultados de investigación ya existentes y explorar otros problemas en esta área del conocimiento. Esta proyección permitirá formalizar la gestión del conocimiento y tecnologías entre el resto de las filiales del territorio, cuestión que se realizaba de manera informal. Además cada profesor a tiempo completo, atiende de manera permanente y directa la capacitación y el asesoramiento de los presidentes de consejos populares, para su trabajo y se elaboró un programa para la capacitación, a partir del diagnóstico de sus necesidades. (Ver anexo III)

Fuerte ha sido el trabajo en el proceso de organización y desarrollo de la ciencia a nivel local, con la participación directa de la FUM y la representante del FORUM en la AMPP, logrando fortalecer la investigación en sectores como la Agricultura a través de la ANAP y ACTAF.

Continua el trabajo en la confección de un Modelo para la organización de la ciencia en el territorio, investigación que por su relevancia y novedad, ha sido ampliamente reconocida y premiada en eventos municipales y provinciales, así como los estudios para el

aprovechamiento del potencial energético del territorio, tema a aprobar para tesis de doctorado.

Sin embargo no todo es positivo en este sentido, todavía existen algunas barreras:

- Administraciones que se muestran conservadoras, resistentes y/o desconfiadas con este proceso por temor al fracaso y la responsabilidad económica que implica,
- Existencia de empresas nacionales en el territorio que lejos de ser una oportunidad hoy para el desarrollo local se convierten en una debilidad ya que en la ejecución de los proyectos IMDL no existen reembolsos para el territorio,
- Decisiones a nivel nacional y territorial (resoluciones, decretos) que limitan la toma de decisiones de los directivos de las empresas a nivel territorial (ej. Planes de producción),
- Dificultades en la ejecución del trabajo comunitario integrado lo que limita su concreción a partir de la integración de todos los factores que deben realizar este trabajo,
- Poca sensibilidad de los decisores para involucrar a todos los actores sociales que deben desarrollar este cambio, incluyendo al CAM (Consejo de la Administración Municipal),
- No existe una estrategia para el desarrollo de la agricultura en el territorio a pesar de que el municipio es eminentemente agrícola, lo cual es decisivo para la atención a las necesidades alimentarias de la población del territorio y del cuidado medio ambiental,
- Insensibilidad de los cuadros en lo relacionado con la capacitación e investigación desde y hacia sus entidades lo que provoca la poca introducción de resultados de investigaciones y la falta actualización de los profesionales para asumir el desarrollo local,
- Problemas medioambientales relacionados con el incremento de aguas albañales en la ciudad, animales deambulando, vertimiento de excretas de cerdo al alcantarillado, deforestación, la contaminación de la cantera, problemas con el vertedero municipal, problemas de drenaje en la parte sur de la ciudad, entre otros,
- Necesidad de una mayor integración entre las filiales municipales del territorio que permita el aprovechamiento de la potencialidades intelectuales de ellas, la transferencia de conocimientos y la elaboración de proyectos integradores fundamentalmente direccionados a la capacitación, asesoría y acompañamiento de los ejecutores.

Conclusiones

Desde la perspectiva de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, la Filial Universitaria de Colón muestra avances en la gestión del conocimiento, para el desarrollo local, desde el trabajo con los cuadros, la investigación, la superación y el trabajo comunitario; con la identificación oportuna de potencialidades y barreras, a nivel local.

Ese ritmo veloz de cambio de los conocimientos y la información, rasgo central de la sociedad actual, hace que el conocimiento se convierta en motor del desarrollo y factor que dinamiza el progreso social. La FUM de Colón debe propiciar el diálogo de saberes de manera que se logre el apoyo a la gestión de proyectos (capacitación, evaluación, asesorías), logrando la integración del resto de las filiales y un mayor impacto en el desarrollo local con la generalización de resultados de investigación intersectorial y la sensibilidad de cuadros y seis directivos.

Bibliografía

BARREIRO CAVESTANY, FERNANDO. *Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local*. Material digital entregado en el curso Gestión de proyectos para el desarrollo local, auspiciado por el CIGET, la Asociación de Educadores Populares en Matanzas y el CITMA. Matanzas 2013. 2000

BORROTO LÓPEZ, L. *La educación superior y sus retos sociales y políticos ante la globalización, la integración del tercer mundo y la identidad nacional, en el libro...* Política y Sociedad Contemporáneas. 2008.

CASAÑAS DÍAZ, DRA. MIRTA. *Tomado del texto complementario para el postgrado de problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello. Material en soporte digital sin fecha. Página 2. /s.f./.

COLECTIVO DE AUTORES. *Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. 2006.

GARCÍA, E. *El papel del Che en el desarrollo científico y tecnológico de Cuba*. Introducción al libro Ernesto Che Guevara. Ciencia, tecnología y sociedad 1959-1964, Editorial Academia, La Habana, 21p. Material en CD de la Maestría. 2003.

Glosario de Términos de mayor empleo en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica .CITMA Edición. PUBLICIEN 1996.

GUZÓN CAMPORREDONDO, ADA. *Los municipios cubanos y sus potencialidades para el desarrollo local*. Cuba. Material digital entregado por el profesor DrC. Fernando Castro en el Curso de Gestión de la innovación y el conocimiento para el desarrollo local. Colón 2013. /s.a./.

_____ . *Cataurito de herramientas para el desarrollo local*. Editorial: CAMINOS. La Habana. ISBN 978-959-303-047-2. 2011.

HERNÁNDEZ, ET AL. Roles de la educación superior, representada por el centro universitario municipal (CUM), en el desarrollo local de los municipios de Cuba.

Revista Digital GUCID- Órgano del Programa Ramal del MES “Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo”. Año II No.16 diciembre 2011.

LAGE ÁVILA, A. *Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad*. 27 de junio al 1 de julio. Ciudad de La Habana. 2001.

MEDINA, M. *Tecnografía de la ciencia*. En: Cuadernos de Filosofía de la Ciencia I, nº 2, 1997, Dpto. de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia, Universidad de Barcelona. España. 1997.

MES. *La Universidad que queremos*. Oficina del Viceministro Primero. Ciudad de La Habana. 2004.

NÚÑEZ JOVER, DR. JORGE. ET AL. *La gestión del conocimiento, la información y la innovación tecnológica para el desarrollo local*, en: La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Hernández, D y Benítez, F (compiladores). Editorial Félix Varela. La Habana. (pp 3- 20). 2006^a.

NÚÑEZ JOVER, DR. JORGE. ET AL. *Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo local basado en el conocimiento*, en: Los marcos conceptuales del Programa Ramal: en busca de consensos. Ponencia presentada en el I Seminario Nacional del Programa Ramal GUCID (MES). Ciudad de la Habana 27 y 28 de octubre. Editado por la Cátedra CTS+i de la Universidad de la Habana. 2006^b.

NÚÑEZ JOVER, DR. JORGE. ET AL. *CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica*. Material en CD de la Maestría. /s.a./

NÚÑEZ JOVER, DR. JORGE. ET AL. *Nueva Universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento*. Cátedra CTS+I. Universidad de La Habana. Material digital entregado por el profesor DrC. Fernando Castro en el Curso de Gestión de la innovación y el conocimiento para el desarrollo local. Colón 2013. /s.a./

_____. *Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales*. En Conocimiento académico y Sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado, Editorial UH, La Habana, 222 pp. 2010.

_____. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar*. Segunda edición. Ed. Félix Varela, La Habana. 2007.

NÚÑEZ JOVER, JORGE Y HERNÁNDEZ GIL, JOSÉ LÁZARO. *GUCID: un esfuerzo por conectar el conocimiento al desarrollo*. Revista Digital GUCID- Órgano del Programa Ramal del MES “Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo”. Año II No.16 diciembre 2011. La Habana, Cuba. ISSN Pendiente. 2011.

NÚÑEZ JOVER, JORGE. *Ciencia, Tecnología y Sociedad, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, GESOCYT, Editorial Félix Varela, La Habana. 1994^a.

_____. *Filosofía y Estudios Sociales de la Ciencia*. En: Cuba: Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Sociedad y Tecnología, Castro Díaz Balart, F. (coordinador-editor), Editorial Debate, Madrid.1994^b.

ORTIZ CANTÚ, SARA. ET AL. *¿Qué es la gestión de la innovación y la tecnología (GInnT)?* En J. Technol. Manag. Innov., 2006, Vol. 1, No. 2. Tlaquepaque, Jalisco, México. ISSN: 0718-2724. Disponible en (<http://www.jotmi.org>). [Consultado: 19/10/13]. 2006.

PCC. *Lineamientos para la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. Versión digital. 2011

ROMERO, MARÍA ISABEL. *Aporte de la formación en EP al autodesarrollo comunitario*. Tesis Doctorado de María Isabel Romero. Centro Memorial Martin Luther King. 2013. Material digital entregado en el curso Gestión de proyectos para el desarrollo local, auspiciado por el CIGET, la Asociación de Educadores Populares en Matanzas y el CITMA. Matanzas 2013. /s.a./.

SALAZAR FERNÁNDEZ, DRA. DIANA. *Encuentro La gestión del conocimiento y el desarrollo local sostenible*. Revista Digital GUCID- Órgano del Programa Ramal del MES “Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo”. Año II No.15 noviembre 2011.

Anexos

Anexo I-Relación de proyectos institucionales aprobados para el 2014

Renacer Sergio González	Desarrollo local sostenible	Odalys Argudín Espinosa
Centro de ayuda Psicológica profesional	Desarrollo local sostenible	Belarmino Eladio Aragón Ramos
Consultoría de comunicación, discurso coherente con eficiencia y eficacia para el desarrollo local en Colón	Desarrollo local sostenible	Zaida Rodríguez Barrios
Proyecto asma una experiencia singular	Desarrollo local sostenible	Elsa de las Mercedes Cano
Proyecto extensionismo agrícola, por una agricultura eficiente y eficaz	Desarrollo local sostenible	Tamara W. Borges
Perfeccionamiento de la estructura de cepas y variedades como una contribución para elevar los rendimientos y los resultados económicos en las unidades de producción cañeras en el municipio Colón	Desarrollo local sostenible	Fidel Pons Barroso
Reparador de sueños y esperanzas	Desarrollo local sostenible	María de los Ángeles Flores Acosta
Banco de instrumentos para el diagnóstico integral como base del proyecto educativo	Perfeccionamiento de la formación	Belarmino Eladio Aragón Ramos

en la educación superior	universitaria de pre y postgrado	
Modelo organizacional de la actividad científica para el desarrollo local	Gestión universitaria	Gustavo Albelo Martínez
Introducción del enfoque de competencias en la gestión de la carrera licenciatura en Contabilidad	Perfeccionamiento de la formación universitaria de pre y postgrado	Gloria de la C. Hernández Pérez
Gestión turística del patrimonio cultural afrocubano y azucarero en el poblado de México	Desarrollo local sostenible	Carlos Alberto Sosa Fuentes
La consultoría energética municipal, herramienta para impulsar el uso de la energía renovables	Desarrollo local sostenible	Jesús Padilla Suárez
Estrategia de intervención comunitaria para contribuir a disminuir las manifestaciones de conducta agresivas en los adolescentes	Desarrollo local sostenible	Elsa Cano Galarraga

Anexo II- Relación de trabajos relevantes en la Jornada Científica Estudiantil

Título	Autores	Tutores	Carrera
Propuesta de mejoras al subsistema de Contabilidad para la implementación del perfeccionamiento empresarial en la Emp. Com. Gast. de Colón	Quinta Castillo, Dianelis.	MSc. Gloria Hernández Pérez	Contabilidad Y Finanzas
Conformación del Presupuesto de Inversión del Proyecto de DL Restaurant Los Alamos para la gestión turística del Patrimonio en la comunidad México	Álamo Acosta, Carmen Amalia	DrC. Juan Carlos Zulueta Cuesta	Contabilidad Y Finanzas
Evaluación económica y financiera del proyecto de inversión del sistema de combustión de la caldera compacta en la destilería de la UEB Derivados Jesús Rabí	Cruz Sardiñas Antuanet	Lic. Natacha Alvarez Reyes	Contabilidad Y Finanzas
La comunidad matrimonial de bienes como forma especial de dominio. Aspectos sustantivos y procesales de su liquidación.	Ana B. Gómez Rojas.	Lic. Dayanis Santiesteban.	Derecho
Necesidad de crear una norma penal que tipifique las conductas antijurídicas en el uso de las TIC.	Roylán Marcos Pulido.	MSc. Félix N. Rodríguez Mondéjar.	Derecho

Diagnóstico del sistema de capital humano en la UEB Central México	Guillermo Ortega Hdez. Adonis Estrada Carballo	Lic. Fania Herrera Lic. Isabel Delgado	PAI
Diagnóstico para el mejoramiento de suelos en la CPA Porfirio Cabrera	Aldo Orellana Glez	MSc. Fidel Pons Barroso.	PAI
La importancia de los medios de propaganda en el municipio de Colón	Danai Borges	Lic. Zaida Rguez Barrios	Comunicación Social
La ausencia de propaganda en la UJC municipal de Colón	Yurisleidys Puig	Lic. Zaida Rguez Barrios	Comunicación Social
Importancia de la propaganda de loa CDR en el municipio de Perico	Daumara Carrasco	Lic. Zaida Rguez Barrios	Comunicación Social
Influencia de la religión Yoruba en el poblado de México	Luis Miguel Fuentes	Lic. Zaida Rguez Barrios	Comunicación Social

Anexo III- Curso de postgrado para Presidentes y Delegados del Poder Popular.

Curso: Elementos básicos para el Trabajo Comunitario.

Autores: MSc. María de los Angeles Flores Acosta.

MSc. Elsa de las Mercedes Cano Galarraga (especialista en trabajo comunitario).

MSc. Ruperto González Amador.

Total de horas presenciales: 24

Objetivo general: Contribuir a elevar la eficiencia y la eficacia en la gestión y aplicación de proyectos de desarrollo comunitario, a nivel local, a partir del trabajo comunitario integrado, en los presidentes y delegados de los consejos populares.

Sistema de habilidades: diagnosticar, analizar, valorar, criticar, diseñar y ejecutar acciones para el trabajo comunitario.

Plan temático:

1. Problemas y realidades en los diversos escenarios cubanos y sus contradicciones.
2. Bases conceptuales del trabajo comunitario.
3. La economía cubana, su reordenamiento y oportunidades para el desarrollo del trabajo comunitario.

4. Elementos de psicología social y comunitaria.
5. El trabajo del presidente y los delegados del Poder Popular; del discurso coherente a la práctica diaria.
6. Apuntes sobre el trabajo de dirección en la comunidad.
7. Diagnóstico comunitario.
8. Técnicas para el diagnóstico, la ejecución y evaluación del trabajo comunitario.

Evaluación: oral y sistemática, seminario integrador.

Evaluación final: presentación del diagnóstico de una circunscripción (oral y escrito)